

## Entrega 2

### Nombre de la materia

Desarrollo Empresarial

### Nombre del alumno

Ávila Díaz Jessica - 200591755

Lora Alcaraz Yury Andrea - 200591726

### Nombre del producto, proyecto o actividad

2° avance del proyecto de investigación

Proyecto emprendedor

**“Alianzas que Construyen Futuro”: Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules.**

### Unidad # 2

Diagnóstico de necesidades de formación empresarial.

### Nombre del Profesor

Dra. Karina Guadalupe Alarcón Rosas

### Fecha

Semana del 13 – 19 de Julio 2026

## Introducción

En la actualidad, el emprendimiento social y la innovación se han consolidado como estrategias fundamentales para generar soluciones sostenibles frente a las problemáticas que afectan a las comunidades, especialmente en contextos rurales donde las limitaciones de infraestructura, recursos y acceso a oportunidades representan importantes desafíos para el desarrollo educativo. En este escenario, la identificación de necesidades, la formulación de proyectos innovadores y la construcción de alianzas estratégicas entre los sectores público, privado y comunitario constituyen mecanismos que favorecen la transformación social y contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente aquellos relacionados con la educación de calidad, la reducción de las desigualdades y el fortalecimiento de comunidades sostenibles (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015).

Bajo esta perspectiva, el presente proyecto se centra en la necesidad de reconstruir la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés, sede Peñas Azules, ubicada en el municipio de Andes, Antioquia. Actualmente, esta sede presenta un avanzado deterioro físico, evidenciado en grietas estructurales, fracturas en aulas y otras deficiencias locativas que comprometen la seguridad de estudiantes, docentes y comunidad educativa en general. Esta situación no solo limita el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también afecta las actividades sociales, culturales y comunitarias, considerando que la institución educativa constituye el principal espacio de encuentro e integración para los habitantes de la vereda.

Frente a esta problemática, se plantea una propuesta de emprendimiento social liderada por las docentes de la sede Peñas Azules, quienes, desde su compromiso con la educación rural y su experiencia en gestión educativa, proponen una estrategia de gestión interinstitucional orientada a la consecución de recursos económicos y técnicos mediante la consolidación de alianzas con entidades públicas, organizaciones sin ánimo de lucro, fundaciones, empresas con programas de responsabilidad social

empresarial y organismos de cooperación. Entre los aliados potenciales se destacan el Comité de Cafeteros, la Fundación Berta Martínez, la Alcaldía Municipal de Andes, la Secretaría de Educación de Antioquia y otras instituciones interesadas en apoyar proyectos de impacto social que promuevan el fortalecimiento de la educación rural.

Para garantizar la viabilidad de la propuesta, el proyecto incorpora herramientas de planeación y análisis estratégico ampliamente utilizadas en el ámbito empresarial y social. En este sentido, se desarrolla un Modelo de Negocio Canvas, mediante el cual se define la propuesta de valor, los socios estratégicos, los recursos y actividades clave, los beneficiarios, los canales de comunicación, la estructura de costos y las fuentes de financiación que sustentan la iniciativa. De igual manera, se realiza un análisis FODA, que permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto para formular estrategias que potencien sus ventajas y mitiguen los riesgos. Complementariamente, se incorpora un análisis PESTEL, con el propósito de evaluar los factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ecológicos y legales que pueden influir en el desarrollo y sostenibilidad de la propuesta.

En conjunto, estos instrumentos permiten demostrar que la reconstrucción de la sede Peñas Azules no constituye únicamente una intervención sobre la infraestructura física, sino una oportunidad para fortalecer el tejido social, promover la participación comunitaria, consolidar redes de cooperación y mejorar las condiciones para el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes del sector rural. Asimismo, evidencian que la innovación social y la gestión estratégica pueden convertirse en herramientas efectivas para enfrentar problemáticas históricas que afectan a las instituciones educativas rurales. Finalmente, este documento presenta el perfil del emprendimiento, el diagnóstico de la problemática, la propuesta de solución, el modelo de negocio, los análisis estratégicos y las acciones orientadas a la gestión de alianzas y recursos para la reconstrucción de la infraestructura educativa. Con ello, se busca demostrar que el emprendimiento social constituye una alternativa viable para movilizar actores, generar valor público y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, reafirmando que la educación es un motor esencial para el desarrollo integral y sostenible de las comunidades rurales.

### **Modelo de negocios bajo el cual funcionaría la idea emprendedora.**

Teniendo en cuenta el proyecto **"Alianzas que Construyen Futuro": Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules**, el modelo de negocio bajo el cual funcionaría la idea emprendedora corresponde a un modelo de emprendimiento social, basado en la gestión interinstitucional y la creación de valor social, más que en la obtención de utilidades económicas. La propuesta busca resolver una problemática de infraestructura educativa mediante la articulación de diferentes actores sociales, la gestión de recursos externos y la construcción de alianzas estratégicas que permitan garantizar la sostenibilidad del proyecto.

### **Modelo de negocio de la idea emprendedora**

La iniciativa funcionará bajo un modelo de negocio Canvas, para emprendimientos sociales, cuyo propósito principal es generar impacto social positivo mediante la cooperación entre instituciones públicas, organizaciones sin ánimo de lucro, empresas privadas con programas de responsabilidad social y la comunidad educativa. En este modelo, la propuesta de valor consiste en ofrecer una estrategia organizada de gestión de alianzas para obtener recursos económicos, técnicos y humanos destinados a la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules, garantizando espacios seguros y adecuados para el aprendizaje.

El funcionamiento del modelo se sustenta en la participación activa de las y el docente, líderes del proyecto, quienes coordinan la formulación de proyectos, la búsqueda de convocatorias, la presentación de propuestas y el establecimiento de convenios con entidades cooperantes como el Comité de Cafeteros, la Fundación Berta Martínez y otras organizaciones comprometidas con el desarrollo social y educativo. De esta manera, la generación de valor no se mide por ganancias financieras, sino por el impacto alcanzado en la calidad educativa, la seguridad de los estudiantes y el fortalecimiento del tejido social de la comunidad rural.

La sostenibilidad del modelo depende de la diversificación de las fuentes de financiación mediante donaciones, convocatorias públicas y privadas, cooperación nacional e internacional si fuese necesario, aportes de fundaciones y programas de responsabilidad social empresarial. Paralelamente, la participación permanente de docentes, familias y comunidad fortalece el sentido de pertenencia y garantiza la continuidad de la estrategia a largo plazo.

Desde el punto de vista teórico, este modelo se fundamenta en el planteamiento de Osterwalder y Pigneur (2011), quienes definen el modelo de negocio como la forma en que una organización crea, entrega y captura valor. En este caso, el valor generado es principalmente social, pues la iniciativa busca mejorar las condiciones de aprendizaje y contribuir al desarrollo de la comunidad rural. Asimismo, Schumpeter (1978) sostiene que la innovación consiste en desarrollar nuevas formas de resolver problemas existentes, mientras que Varela Villegas (2014) destaca que el emprendimiento social aprovecha oportunidades para generar transformaciones sostenibles mediante la innovación y el liderazgo.

Este modelo de negocio se describe de mejor manera en la siguiente imagen:



FIGURA 1

**Análisis de FODA y Matriz FODA**

El análisis FODA, constituye una herramienta de planificación estratégica que facilita la identificación de los factores internos y externos que pueden influir en el éxito de una organización o proyecto. Según Ponce Talancón (2007), este análisis permite evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de diseñar estrategias que potencien las ventajas competitivas y reduzcan los riesgos del entorno. En la propuesta "Alianzas que Construyen Futuro": Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules, el análisis FODA permite reconocer los aspectos que favorecen y limitan la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules, sirviendo como base para la formulación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la gestión interinstitucional y la sostenibilidad del proyecto.

Por su lado la matriz de estrategias FODA, constituye una herramienta de análisis estratégico que permite integrar los factores internos y externos que influyen en el desarrollo de un proyecto, facilitando la formulación de acciones orientadas al logro de sus objetivos. De acuerdo con David y David (2017), el análisis FODA permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una organización para diseñar estrategias que potencien sus ventajas competitivas y reduzcan los riesgos del entorno. En la propuesta, este análisis posibilita formular estrategias que aprovechan las fortalezas y oportunidades existentes, al tiempo que plantean acciones para disminuir las debilidades y enfrentar las amenazas, fortaleciendo de esta manera, la viabilidad del emprendimiento social, promoviendo una gestión colaborativa y sostenible para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules y el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad rural.

A continuación, se presenta el análisis y la matriz FODA del proyecto de emprendimiento.



## ANÁLISIS FODA

### “Alianzas que Construyen Futuro”

Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules

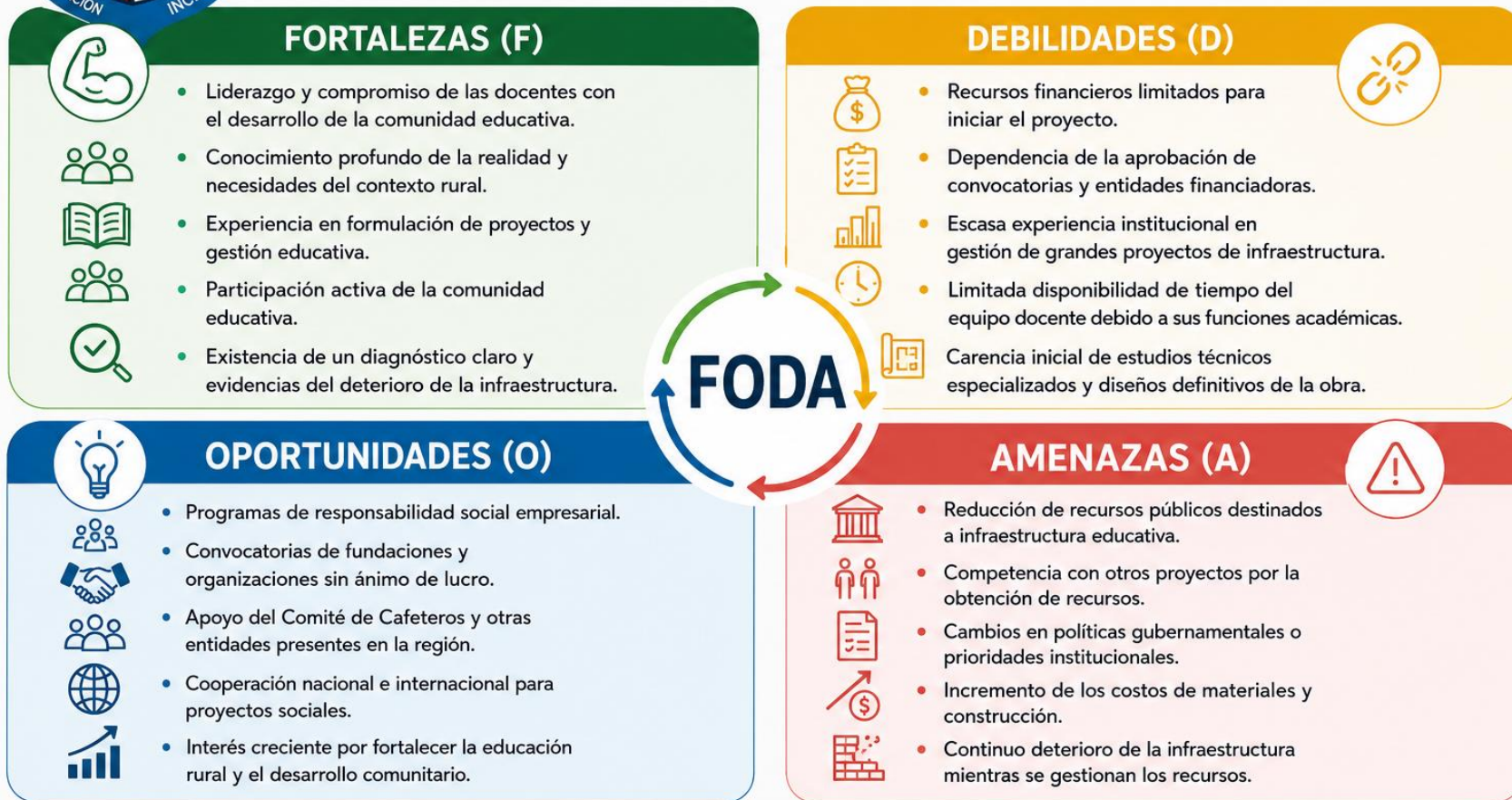


FIGURA 2



## MATRIZ DE ESTRATEGIAS FODA

### “Alianzas que Construyen Futuro”

Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules



| <div>FACTORES EXTERNOS</div> <div>FACTORES INTERNOS</div> | <div>OPORTUNIDADES (O)</div> <div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>AMENAZAS (A)</div> <div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <div> <b>Estrategias FO (Maxi-Maxi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechar el liderazgo de las docentes para presentar proyectos a convocatorias nacionales e internacionales.</li> <li>Fortalecer las alianzas con el Comité de Cafeteros, fundaciones y empresas socialmente responsables para obtener financiación.</li> <li>Utilizar el diagnóstico técnico y la participación comunitaria como evidencia para aumentar la credibilidad del proyecto.</li> <li>Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer el impacto social de la iniciativa.</li> </ul> </div> | <div> <b>Estrategias FA (Maxi-Mini)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificar las fuentes de financiación para reducir la dependencia del presupuesto público.</li> <li>Mantener una gestión permanente de nuevos aliados estratégicos que permita responder ante cambios políticos o económicos.</li> <li>Documentar los resultados e impactos del proyecto para fortalecer la confianza de posibles cooperantes.</li> <li>Priorizar las intervenciones más urgentes de infraestructura mientras se gestionan recursos adicionales.</li> </ul> </div> |
| <div> <b>FORTALEZAS (F)</b> </div>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div> <b>DEBILIDADES (D)</b> </div>                       | <div> <b>Estrategias DO (Mini-Maxi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar asesoría técnica con universidades, ingenieros y arquitectos aliados para fortalecer la formulación del proyecto.</li> <li>Capacitar al equipo docente en gestión de recursos y cooperación internacional.</li> <li>Establecer cronogramas de trabajo colaborativo para optimizar el tiempo disponible del equipo.</li> <li>Aprovechar convocatorias para financiar estudios técnicos y diseños estructurales.</li> </ul> </div>                                                                                   | <div> <b>Estrategias DA (Mini-Mini)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un plan de contingencia frente a posibles retrasos en la financiación.</li> <li>Implementar un sistema de seguimiento y control para garantizar el uso eficiente de los recursos obtenidos.</li> <li>Priorizar acciones preventivas de mantenimiento mientras se ejecuta el proyecto de reconstrucción.</li> <li>Establecer alianzas permanentes con diferentes instituciones para disminuir el riesgo de depender de un único financiador.</li> </ul> </div>                |

FIGURA 3

Para finalizar el análisis FODA se evidencia que la propuesta "Alianzas que Construyen Futuro": Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules, posee importantes fortalezas, especialmente el liderazgo de las docentes, el conocimiento del contexto y el compromiso de la comunidad educativa, los cuales constituyen una base sólida para gestionar alianzas estratégicas. Asimismo, existen oportunidades significativas derivadas de programas de responsabilidad social, convocatorias de cooperación y entidades interesadas en fortalecer la educación rural. No obstante, el proyecto enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la competencia por financiación y el deterioro progresivo de la infraestructura. Por ello, las estrategias planteadas buscan aprovechar las fortalezas para acceder a oportunidades, fortalecer las capacidades institucionales y reducir los riesgos, favoreciendo la sostenibilidad y el éxito de la iniciativa de emprendimiento social.

### Análisis PESTEL

El análisis PESTEL constituye una herramienta de planificación estratégica que permite examinar de manera sistemática los factores externos del entorno que pueden influir en el desarrollo, la viabilidad y la sostenibilidad de un proyecto. Este modelo analiza seis dimensiones fundamentales: política, económica, social, tecnológica, ecológica y legal, proporcionando una visión integral del contexto en el que se desarrolla una organización o iniciativa. De acuerdo con Johnson, Scholes y Whittington (2014), el análisis PESTEL facilita la comprensión del macroentorno y permite anticipar oportunidades y amenazas que inciden en la formulación de estrategias, favoreciendo una toma de decisiones más informada y orientada al logro de los objetivos institucionales.

En el caso de la propuesta "Alianzas que Construyen Futuro: Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules", la aplicación del análisis PESTEL permite identificar aquellos factores externos que pueden favorecer o limitar la ejecución del proyecto. Aspectos como las políticas públicas en materia de infraestructura educativa, la disponibilidad de recursos financieros, la participación de la comunidad, el uso de herramientas tecnológicas, el compromiso con la sostenibilidad ambiental y el cumplimiento del marco normativo constituyen elementos determinantes para garantizar el éxito de la iniciativa.

Asimismo, este análisis facilita la formulación de acciones preventivas y estrategias de respuesta frente a los cambios del entorno, fortaleciendo la capacidad de gestión de las alianzas interinstitucionales y promoviendo una planificación más sólida y sostenible. En consecuencia, el análisis PESTEL se convierte en un instrumento fundamental para orientar la toma de decisiones, optimizar el aprovechamiento de las oportunidades del contexto y reducir los riesgos asociados con la reconstrucción de la infraestructura educativa, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje y al desarrollo integral de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules.



## ANÁLISIS PESTEL

### “Alianzas que Construyen Futuro”

Estrategia de gestión interinstitucional para la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules



| Factor                                                                                               | Situación identificada                                                                                                                                                                                      | Posible efecto en el proyecto                                                                                                              | Acción sugerida                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>Político</b>    | Dependencia del apoyo de entidades gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Antioquia y la Alcaldía de Andes para la financiación y aprobación del proyecto. | Cambios en las políticas públicas o en las prioridades gubernamentales podrían retrasar la ejecución o disminuir los recursos disponibles. | Establecer alianzas con diferentes instituciones públicas y privadas para diversificar el apoyo y reducir la dependencia de una sola entidad.                   |
|  <b>Económico</b>   | Incremento en los costos de materiales de construcción y limitaciones presupuestales para proyectos de infraestructura educativa.                                                                           | Puede aumentar el costo total del proyecto y retrasar la ejecución de las obras.                                                           | Gestionar múltiples fuentes de financiación mediante convocatorias, cooperación internacional, fundaciones y programas de responsabilidad social empresarial.   |
|  <b>Social</b>      | La comunidad educativa requiere espacios seguros y adecuados para garantizar una educación de calidad; además, existe disposición para participar en el proyecto.                                           | El compromiso de la comunidad fortalece la sostenibilidad y apropiación de la iniciativa.                                                  | Promover la participación activa de estudiantes, familias, docentes y líderes comunitarios durante todas las fases del proyecto.                                |
|  <b>Tecnológico</b> | La formulación, seguimiento y difusión del proyecto requiere herramientas digitales; sin embargo, existen limitaciones de conectividad en el contexto rural.                                                | Puede dificultar la comunicación con entidades cooperantes y el seguimiento oportuno del proyecto.                                         | Utilizar plataformas digitales de bajo consumo de datos y fortalecer los canales de comunicación institucional mediante estrategias presenciales y virtuales.   |
|  <b>Ecológico</b> | La reconstrucción de la infraestructura debe desarrollarse respetando el entorno natural y promoviendo prácticas ambientalmente sostenibles.                                                                | Una inadecuada gestión ambiental podría generar impactos negativos sobre el entorno y la comunidad.                                        | Implementar criterios de construcción sostenible, manejo adecuado de residuos y uso responsable de los recursos naturales durante la ejecución del proyecto.    |
|  <b>Legal</b>     | El proyecto debe cumplir con la Ley 115 de 1994, la normativa de infraestructura educativa, contratación pública y demás disposiciones legales vigentes.                                                    | El incumplimiento de la normatividad puede generar retrasos, sanciones o impedir la ejecución del proyecto.                                | Garantizar el acompañamiento técnico y jurídico durante la formulación, gestión y ejecución del proyecto para asegurar el cumplimiento de la normativa vigente. |



#### Criterio de pertinencia

Se incluyen únicamente los factores del entorno que tienen relación directa con el proyecto.

Cada factor se analiza desde su impacto específico y se propone una acción coherente para mitigar riesgos o aprovechar oportunidades.

FIGURA 4

## Conclusión

El desarrollo de esta propuesta permitió evidenciar la importancia de identificar y analizar las necesidades reales del contexto como punto de partida para la formulación de soluciones pertinentes y sostenibles. En el caso de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules, del municipio de Andes, Antioquia, el deterioro de la infraestructura representa una problemática que afecta directamente la calidad de los procesos educativos y la seguridad de toda la comunidad escolar, haciendo indispensable la búsqueda de alternativas que contribuyan a su solución.

Asimismo, se reconoce que el perfil emprendedor de las docentes, constituye un elemento clave para liderar iniciativas de transformación social. Su formación académica, experiencia en el contexto rural, liderazgo, capacidad de gestión y compromiso con la educación les permiten identificar oportunidades y promover alianzas estratégicas que favorezcan el desarrollo institucional y comunitario.

De igual manera, el proceso creativo desarrollado demuestra que la innovación no siempre implica la creación de nuevas tecnologías, sino también la implementación de estrategias colaborativas capaces de movilizar recursos y generar respuestas efectivas frente a las necesidades existentes. La gestión de alianzas con organizaciones sin ánimo de lucro, fundaciones y entidades comprometidas con la responsabilidad social representa una alternativa viable e innovadora para fortalecer la infraestructura educativa y ampliar las oportunidades de desarrollo de la comunidad.

Finalmente, se espera que la propuesta “Alianzas que Construyen Futuro” genere un impacto positivo en la localidad al promover la reconstrucción de la sede educativa, mejorar las condiciones para el aprendizaje y fortalecer la participación conjunta de la comunidad, las instituciones y el sector privado. De esta manera, el emprendimiento social se consolida como una herramienta

capaz de impulsar cambios significativos y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación rural y del bienestar colectivo.

El análisis realizado evidenció que la reconstrucción de la infraestructura de la Institución Educativa Rural Santa Inés – sede Peñas Azules, trasciende la recuperación de un espacio físico, ya que representa una oportunidad para fortalecer la calidad educativa, garantizar ambientes seguros para el aprendizaje y consolidar un espacio de integración social y comunitaria. En este sentido, la propuesta aporta al mejoramiento de las condiciones de permanencia escolar y al desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad rural.

La aplicación de herramientas de planeación estratégica como el Modelo de Negocio Canvas, el análisis FODA y el análisis PESTEL permitió estructurar una propuesta sólida y sustentada. El Modelo Canvas facilitó la definición de la propuesta de valor, los aliados estratégicos, los recursos clave y las fuentes de sostenibilidad; el análisis FODA permitió identificar las fortalezas y oportunidades que pueden potenciar el proyecto, así como las debilidades y amenazas que requieren estrategias de mitigación; mientras que el análisis PESTEL posibilitó comprender la influencia del entorno político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal sobre la viabilidad de la iniciativa.

Asimismo, el proyecto demuestra la importancia del liderazgo docente como agente de transformación social. El compromiso, la capacidad de gestión y el conocimiento del contexto por parte de las docentes líderes constituyen elementos fundamentales para impulsar procesos de innovación social que trascienden el aula y promueven el desarrollo territorial mediante la construcción de alianzas estratégicas y la participación activa de la comunidad educativa.

Finalmente, se concluye que el éxito de la propuesta dependerá de la continuidad en la gestión interinstitucional, la diversificación de las fuentes de financiación y el fortalecimiento de la participación comunitaria. La implementación de esta iniciativa no solo contribuirá a la reconstrucción de la infraestructura de la sede Peñas Azules, sino

que también podrá convertirse en una experiencia replicable para otras instituciones educativas rurales que enfrentan problemáticas similares, demostrando que el emprendimiento social es una herramienta capaz de generar valor público, fortalecer la cohesión social y promover una educación de mayor calidad, equidad y sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2022: La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

David, F. R., & David, F. R. (2017). *Conceptos de administración estratégica* (15.<sup>a</sup> ed.). Pearson.

Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026: Colombia, potencia mundial de la vida*. <https://www.dnp.gov.co>

Johnson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2014). *Fundamentos de estrategia* (3.<sup>a</sup> ed.). Pearson.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos para el mejoramiento de la infraestructura educativa en Colombia*. <https://www.mineducacion.gov.co>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *El futuro de la educación y las competencias 2030*. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>

Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2011). *Generación de modelos de negocio*. Deusto.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2021). *Administración* (14.<sup>a</sup> ed.). Pearson.

Schumpeter, J. A. (1978). *Teoría del desenvolvimiento económico*. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1911).

Varela Villegas, R. (2014). *Innovación empresarial: Arte y ciencia en la creación de empresas* (4.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.