
La crisis del nivel preescolar desde la voz de sus actores

Recibido: 14 de mayo de 2023 Aceptado: 10 de julio de 2023

Adriana Matilde Zenil Ongay ¹

Resumen

La realidad social es tan compleja que tiene muchas aristas sobre las cuales es importante reflexionar. Escuchar la voz de los diferentes actores educativos, desde sus propios sistemas de acción concreta, puede ampliar el horizonte para entender y comprender mejor los fenómenos educativos y las crisis que de éstos se pudieran desprender.

El presente artículo toma como unidad de estudio la crisis del nivel preescolar, y como base empírica, la opinión y experiencia de seis educadoras frente a grupo y tres trabajadores administrativos que laboran en una zona escolar del Estado de Michoacán. Las divergencias y similitudes entre la apreciación subjetiva de cada uno de los actores educativos sobre la crisis que está atravesando el nivel preescolar, junto con la teoría organizacional bajo la cual se analizan sus respuestas, muestran vetas interesantes para la

investigación organizacional en el ámbito educativo.

Se concluye que la crisis del nivel preescolar tiene orígenes de tipo estructural y organizacional que parten desde la Secretaría de Educación Pública; y una serie de demandas sociales que al no ser atendidas por medio de otras instituciones, repercuten en los diferentes niveles educativos.

Palabras clave

crisis educativa, nivel preescolar, teoría organizacional, educación.

Abstract

Social reality is so complex that it has many edges on which it is important to reflect. Listening to the voices of the different educational actors from their own concrete action systems can broaden the horizon to understand and comprehend educational phenomena, and the crises that could arise from them.

This article considers the crisis of the preschool level as a unit of study, and

¹ Educadora frente a grupo del nivel preescolar de la Secretaría en Educación en el Estado de Michoacán (actualmente con licencia); y Doctorante en la Universidad de Guadalajara (UDG) del Doctorado en Educación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), nacionalidad Mexicana. Email: azenilongay@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2053-5857>

as an empirical basis, the opinion and experience of six educators in front of a group and three administrative workers who work in a school area in the State of Michoacán. The divergences and similarities between the subjective appreciation of each of the educational actors on the crisis that the preschool level is going through, with the organizational theory under which their responses are analyzed, show interesting veins for organizational research in the educational field.

It is concluded that the crisis at the preschool level has structural and organizational origins that start from the Ministry of Public Education; and a series of social demands that, by not being attended to through other institutions, have an impact on the different educational levels.

Keywords

organizational theory, educational crisis, education, preschool level

El sistema educativo mexicano se encuentra en una crisis institucional y organizacional, cuyas causas y orígenes son diversos guardando relación con las dinámicas sociales que se desarrollan en la institución. En este artículo, indagué sobre aquellas causas que tienen que ver con las acciones organizadas en un sentido coyuntural, desde la voz de sus actores y los conflictos de intereses que se suscitan.

Para realizar este análisis entrevisté a seis educadoras, una directora, una secretaria y una jefa de sector de una zona escolar del nivel preescolar del estado de Michoacán. La entrevista inició con la siguiente pregunta detonadora: “Según su opinión y experiencia, ¿cuáles son las principales crisis a la que se enfrenta el nivel preescolar actualmente?”

Las respuestas las agrupé en cinco rubros: 1) Falta de Eficiencia y credibilidad en la estructura organizativa de la Secretaria de Educación en el Estado (SEE), 2) Falta de interés por parte de los profesores, 3) Falta de interés por parte de los padres de familia, 4) Tensiones entre la familia y escuela, y 5) Efectos de la pandemia.

A continuación, se procede al análisis.

Falta de Eficiencia y credibilidad de la estructura organizativa de la Secretaria de Educación en el Estado (SEE)

Simon (1947) dice que los principios que aseguran una acción efectiva de las organizaciones es la toma de decisiones correctas. La construcción de una

organización administrativa eficaz es un problema de psicología social, ya que, no es solo una situación de distribución de funciones sino de asignación de autoridad. Razón por la cual el autor centra el análisis en cómo las decisiones y el comportamiento de los empleados operatorios se ven influidos “de” y “por” la organización.

Según las encuestadas, tanto docentes como personal administrativo, coinciden en que uno de los principales obstáculos a los que se enfrenta el nivel preescolar es la corrupción de la SEE. El estado de Michoacán, según la Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (ENCIG, 2021) tiene el tercer lugar a nivel nacional de corrupción (Medios radiofónicos de Michoacán, 2022). Varias de las respuestas de las participantes coincidieron en que existe corrupción en la SEE, expresada en diferentes situaciones como el desvío de recursos que se observa en el poco equipamiento e infraestructura de las escuelas², la ineficiencia y poca transparencia en los trámites de nombramientos, adscripción, basificaciones, reubicación de pagos, ascensos, promociones, entre otras³. El tráfico de influencias (SEE, 2022; Lara, 2022; Flores, 2022) es un factor a tomar en cuenta en el desempeño laboral no solo de los docentes, sino de todos los trabajadores de la educación.

Para el análisis de este primer rubro, parto de la premisa de que la SEE es una organización, y como tal es un sistema socio técnico interpersonal, que debe mantener un orden, cohesión y eficacia por medio de un sistema de autoridad, basado en responsabilidades, participación y capacidad organizativa de sus miembros y lograr los fines específicos por los que fue creada (Schemelson, 1990); entonces, hay que analizar si ésta organización está o no cumpliendo la función para la que fue hecha y cuáles son los procesos que usan en el logro de sus propósitos.

Schemelson (1990) estudia a la organización como objeto, y propone siete dimensiones para su análisis⁴. Con base al problema antes descrito, las tres áreas que proveyeron de herramientas para el análisis fueron: el *aprovechamiento de los recursos, los grupos de poder y el contexto*.

² Respuesta de maestra 6_EG_LL (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

³ Respuesta de las maestras 1_EG_LC; 5_EG_UA; 1_PA_MB (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

⁴ Las siete dimensiones de análisis que plantea Schemelson (1947) son: 1) proyecto, 2) tarea y tecnología, 3) estructura, 4) dimensión social, 5) aprovechamiento de los recursos, 6) grupos internos de poder 7) contexto.

Según la observación de una de las docentes, en cuanto al *aprovechamiento de los recursos*, existe una inequidad en la distribución de los recursos materiales, lo que provoca que el tipo de educación que se provee dependa mucho del contexto donde están ubicadas las escuelas:

Los recursos pueden ser asignados, pero no llegan a las escuelas, y para que lleguen es necesario pasar por procesos que, entre más precaria es la situación de la escuela, es más difícil que obtenga los recursos en lugar de que sea al revés. Es una constante que se generan nuevas escuelas, pero en peores condiciones, sin elementos ni recursos: salones más pequeños, sin áreas verdes, ya no se hacen areneros o chapoteaderos, no hay salones de música, sin materiales, etc., y se le delega la gestión de los recursos a la organización de cada escuela con los padres de familia.⁵

También hay que considerar en esta área los recursos humanos. La falta de equilibrio entre capacidad, trabajo, y retribución, se ve expresado en los salarios bajos. El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) publicó la lista de las carreras peor pagadas en México, donde la formación docente para educación en el nivel preescolar ocupa el séptimo de diez (El Financiero, 2021).

La ineficiencia de la burocracia para poder arreglar los asuntos laborales provoca inestabilidad económica y afectiva que impacta en el desempeño del profesor en sus actividades cotidianas en el aula⁶. Esto coincide con la respuesta de la jefa de sector, quien observó que una de las principales problemáticas a las que se enfrenta el nivel preescolar son los tramites e incidencias de personal⁷.

La segunda área de análisis es la referente a los *grupos de poder*. En Michoacán existe una histórica pugna entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Coordinadora de los Trabajadores de la Educación (CNTE), caracterizándose por ser uno de los estados que presenta mayores resistencias a las iniciativas gubernamentales y reformas; lo cual ha traído como consecuencia una vivencia de la vida gremial muy característica entre los trabajadores de la educación de este estado.

⁵ Respuesta de maestra 6_EG_LL (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

⁶ Respuesta de maestra 2_EG_PL (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

⁷ Diagnóstico de las principales problemáticas que aquejan los centros de trabajo de escuela, zona y sector del Nivel Preescolar en Michoacán. (Documento de trabajo de las jefas de sector, 26 de Abril del 2023)

Sin embargo, como el propósito de este artículo no es profundizar en estas luchas de poder, solo me ocuparé en entender por qué ha figurado como una de las causas de la crisis del nivel preescolar dentro de las respuestas de las encuestadas.

Según el diagnóstico más reciente que realizaron las jefas de sector del nivel de preescolar en abril del 2023, la principal problemática que enfrenta el nivel es que “urge el nombramiento de quien se hará responsable de la Subdirección del nivel de Educación Preescolar”⁸. Y es que en los últimos años, en el nivel preescolar de Michoacán se han llevado a cabo cambios sorprendentes de las directoras del departamento, los cuales desequilibran el *status quo* de la organización. En palabras de la secretaria de la zona entrevistada, existe “un desorden abrumador como nunca en la historia de preescolar (...) hay mucha política y se mueven intereses personales, a los jefes lo que menos les importa es la educación”⁹. Esta situación es también identificada en el diagnóstico elaborado por las jefas de sector, quienes especifican en un listado de cinco puntos las características del perfil de la persona que ostente el cargo como jefa del departamento.

Llama la atención que entre los requerimientos que se exigen de la responsable para la subdirección de preescolar, en dos de los cinco puntos, se haga referencia a la relación que se establece entre la autoridad (en este caso subdirectora del nivel) y las fracciones sindicales. Esto indica el poder que tienen los sindicatos sobre las autoridades educativas en sus capacidades de gestión y también sobre los maestros, como lo mencionaré más adelante.

La segunda cosa que llama la atención es que el tercer punto de la solicitud explícita de la persona que ostente el cargo sea un atributo ético: “una persona que sea honesta y leal al servicio educativo (que sirva al servicio y no se sirva de él)”¹⁰. Esto coincide con lo rescatado desde diferentes fuentes periodísticas sobre la inestabilidad que sufre el nivel de preescolar en el estado de Michoacán. En el mes de febrero del 2022 hubo fuertes movilizaciones por parte de grupos sindicales frente a la designación de Eleticia Rincón Velazco como subdirectora del nivel de preescolar en el estado de Michoacán por el denominado “huachicoleo de

⁸ Diagnóstico de las principales problemáticas que aquejan los centros de trabajo de escuela, zona y sector del Nivel Preescolar en Michoacán. (Documento de trabajo de las jefas de sector, 26 de Abril del 2023)

⁹ Respuesta la secretaria 1_PA_RS (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

¹⁰ Diagnóstico de las principales problemáticas que aquejan los centros de trabajo de escuela, zona y sector del Nivel Preescolar en Michoacán. (Documento de trabajo de las jefas de sector, 26 de Abril del 2023)

plazas”¹¹. Integrantes del grupo magisterial Poder de Base, fracción disidente de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) expusieron que tenían pruebas que “la funcionaria estaba dando dobles plazas y dobles ingresos para beneficiar a unas cuántas personas dentro de la subdirección de Preescolar” (Salgado, 2022; Ramos 2022).

Para mostrar un poco la inestabilidad en la que ha vivido el nivel preescolar, la titular de la Secretaría de Educación, Dra. Yarabi Ávila, nombró en menos de un año y medio a 3 subdirectoras del nivel (diciembre 2021, Nuria Aguilera R. Esparza; enero 2022, Eleticia Rincón Velazco; marzo del 2022, Verónica Reyes¹²) y, según comentarios de las participantes, el puesto ha permanecido vacante desde abril del 2023. Al preguntar al personal administrativo encuestado, cuanto es el periodo que debe permanecer una subdirectora del nivel en su cargo, la respuesta fue que, como es un puesto de confianza, no hay un periodo establecido, sino que depende de la decisión del gobierno y la secretaria de educación¹³. Esta situación hace pensar que la SEE puede estar fundada como una organización burocrática, cuya racionalidad estaría expresada en estatus, jerarquías, documentos y lineamientos que permitieran el seguimiento y la vigilancia de los procesos; pero la realidad es que se sigue presentado una dominación tradicional la cual, según Weber, se basa en la tradición, la gracia y el arbitrio, (Romo y Lay-Trigo, 2019) o dicho coloquialmente, *el compadrazgo*.

Para analizar este aspecto, podemos remitirnos al estudio de Fleming-Spicer (2014) quien establece una relación entre el ejercicio del poder de las organizaciones con la política. El autor parte de la premisa que la organización es como una herramienta o algo con lo que se puede obtener otra cosa; y, como tal, es controlable. Para lograrlo es necesario el ejercicio del poder, entendiendo este como la capacidad de influir en otros actores; y utilizar los recursos como medio para lograr ciertos objetivos.

En la relación que establece poder-política, el poder es visto como un recurso funcional y la política como una irracionalidad de la vida organizacional. Me parece que esto es bien ejemplificado con los casos periodísticos del “huachicoleo”, tráfico de influencias y venta de plazas explicado con anterioridad, pues las

¹¹ Este concepto hace referencia a pasar por alto todo proceso legal que establece la Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestros (USICAMM) para la asignación de plazas para este sector. (SEE, 2022)

¹² Publicaciones sobre los nombramientos de las subdirectoras de preescolar (Dirección de Educación Elemental, página oficial de Facebook, recuperado el 2 de diciembre del 2021; y 17 de enero del 2022)

¹³ Respuesta jefa de sector, 1_PA_MB (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

tácticas y estrategias que han usado esos actores para articular el poder están totalmente en conflicto con los intereses de la organización y se pueden considerar como *traiciones del comportamiento* (Fleming-Spicer, 2014), lo cual ha sido corroborado por el requerimiento de orden ético de las jefas de sector: “Honesta y leal al servicio educativo” y con la expresión “que sirva al servicio y no se sirva de él”¹⁴

Como se puede observar, tanto autoridades educativas como facciones sindicales están ejerciendo un poder para sus propios fines políticos, no necesariamente coincidentes con los fines de la institución educativa de la SEE. Para hacer más concreto el análisis de los grupos de poder, me referiré a uno de los dos ejes analíticos que propone Fleming-Spicer (2004) que son las caras del poder. (Tabla 1).

Tabla 1. Ejes analíticos de las Caras del Poder.

Ejes analíticos		
Coerción.	Manipulación	Modos episódicos de influencia: actos que configuran el comportamiento de los otros.
<ul style="list-style-type: none"> • Poder político determinado por el puesto. • Dominio de la zona de incertidumbre. • Posesión recursos valiosos para la organización. • Forma más básica de poder político en las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay ejercicio directo de coerción, pero es implícito al dar forma a cuestiones relevantes. • Lo relacionan con el posicionamiento de los temas en las agendas, para de ahí introducirlo como algo necesario. 	
Dominio	Subjetivación.	Expresiones de poder sistémicas: movilizan recursos ideológicos y discursivos que influyen en los actos organizativos. (actos menos visibles)
<ul style="list-style-type: none"> • Influencia por medio de la construcción de valores ideológicos que se vuelven hegemónicos (dominantes) • Da forma a nuestras preferencias, actitudes y expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el sentido de sí mismo, incluidas las emociones y la identidad. • Punto medular para toma de decisiones. • Incide en como vivimos y nos identificamos. 	

¹⁴ Diagnóstico de las principales problemáticas que aquejan los centros de trabajo de escuela, zona y sector del Nivel Preescolar en Michoacán. (Documento de trabajo de las jefas de sector, 26 de Abril del 2023)

<ul style="list-style-type: none">• Se cultiva por las culturas corporativas.• Ciertas suposiciones se hacen legítimas y estándares (faceta institucionalización)		
--	--	--

Elaboración propia a partir del texto Fleming-Spicer (2014).

En el caso del nivel de preescolar en el estado de Michoacán, aunque hay *modos episódicos de influencia* expresados en ciertos actos que configuran el comportamiento de los diferentes actores (en el caso de corrupción de la subdirectora del nivel provocó indignación, incertidumbre, movilizaciones sindicales, y una serie de exigencias muy concretas por parte de personal administrativo); existen *expresiones de poder sistémicas* que influyen en los actos organizativos.

Por poner algunos ejemplos, los sindicatos ejercen un *dominio* por medio de valores ideológicos que se han vuelto hegemónicos sobre la lucha contra la corrupción de las autoridades, la defensa de los derechos sindicales, y movilizan al magisterio como una *herramienta* para cumplir con otros intereses propios de su organización.

El poder ejercido por estos dos grupos -autoridades educativas y grupos sindicales- ha venido a influir en la *subjetivización*, tanto del personal docente como administrativo, influyendo en su identidad, emociones y la manera en cómo viven dentro de la organización.

Ante las situaciones de corrupción, la mayoría de las veces, las respuestas de los grupos magisteriales en Michoacán han optado por las movilizaciones sindicales como marchas, huelgas o paros, lo cual pone al profesor en una constante situación conflictiva entre defender sus derechos y responder a su función pedagógica de enseñanza, provocando conflictos en la lealtad organizativa al haber conflicto de intereses en el individuo institucionalizado (Simon, 1947)

El largo historial de movilizaciones sindicales ha traído como consecuencia una desvalorización social de la figura del maestro, que impacta directamente en el ejercicio profesional y por tanto ha provocado una crisis importante en los distintos niveles educativos, y en especial, el nivel preescolar.

La desvalorización afecta al llamado “*Homus affectus*” del docente al que se refiere Mayo (1972) cuyo comportamiento es guiado por la condición estructural en la medida que los valores y sentimientos lo motiven y se sienta parte de los

proyectos en los que está involucrado (Romo y Lay-Trigo, 2019). Actualmente, muchos docentes del sistema público educativo no se sienten motivados ni involucrados en la organización a la que pertenecen, en lo macro, como sería la SEP o el nivel preescolar; o en lo micro con las escuelas donde laboran.

La última área de análisis de las organizaciones que propone Schemelson (1947) es el *contexto*, el cual influye directamente en el proyecto y los procesos, en la zona de incertidumbre y en la conducción anticipatoria. El autor hace referencia a la existencia de un *contexto turbulento* relacionado con una alta cuota de incertidumbre. En el nivel preescolar de la SEE Michoacán, por los constantes cambios de la encargada del nivel, la cuota de incertidumbre ha sido alta, lo que produce incapacidad para realizar planificaciones a largo y mediano plazo.

Falta de interés por parte de los profesores

Aquí encontré dos tipos de respuestas: aquellas relacionadas con problemas personales y laborales que inciden en su trabajo; y aquellas en relación con la vocación del docente y sus habilidades en lo pedagógico.

En cuanto al primer grupo de respuestas, se puede ver una estrecha relación con las problemáticas planteadas en el primer rubro: la corrupción en los procesos internos de la SEE provoca inestabilidad en el ámbito laboral, que inciden en lo personal y social (desvalorización del docente), que trae como resultado esa falta de interés y compromiso entre los profesores.

Para entender un poco mejor esta relación, es importante considerar el aspecto humano en las relaciones laborales y el funcionamiento del sujeto dentro de la organización. Mayo (1972) dice que hay una relevancia organizacional informal que se construye cada día por medio de las relaciones laborales, organizadas en una red de emociones y valores de los actores. Por su parte, Simon (1947) plantea que, para entender la estructura y el funcionamiento de la organización, es necesario analizar la manera en que las decisiones y el comportamiento de los empleados se ven influidos *dentro de* y por la organización, el cual está altamente influenciado por el trabajo diario y los recursos materiales. (Romo y Lay-Trigo, 2019)

Esto mismo sucede en el caso que estamos analizando, las tomas de decisiones de los directivos impactan en los empleados al no poder acceder a los beneficios, prestaciones o simplemente por no haber procesos transparentes o limpios, desatando una serie de comportamientos que desestabilizan las relaciones laborales, y que en última instancia afectan a la población estudiantil y a la sociedad en general.

Organizacionalmente podemos explicar por qué surge este comportamiento. Simon (1947) dice que en toda organización se ejerce una influencia organizativa que puede darse en dos formas: por formación o entrenamiento, y por imposición. La primera implica que el individuo orientará sus actitudes y hábitos en función de aquello que sea más ventajoso para la organización porque existe una *lealtad organizativa*. El peligro es cuando hay conflicto de intereses del individuo institucionalizado. Por lo que se puede observar, los maestros perciben un desequilibrio organizacional entre el móvil de los individuos (personal docente) y los objetivos que orientan la actividad en la organización (autoridades educativas).

Conejeros et al. (2010) identifican que la desconfianza que generan las instituciones educativas y cómo es que las perciben y expresan los diferentes actores del proceso educativo, influye en la desarticulación del establecimiento escolar. En este caso, podríamos decir que algunos docentes perciben que la pérdida de confianza en las autoridades educativas está incidiendo en el compromiso de los profesores.

El segundo grupo de respuestas hizo más énfasis en dos aspectos: la vocación de los docentes y en las habilidades pedagógicas. En cuanto al primer aspecto, Dubet (2013) hace una indagación profunda sobre la vocación en profesiones que trabajan con personas, entre las cuales está la profesión del docente. Llama la atención que se refiere a la vocación como una adhesión ciega y un compromiso total de los individuos que en ocasiones le lleva a olvidar su personalidad. Dice que esta concepción es debido a que la vocación profesional docente, históricamente, tiene una raíz religiosa en el sacerdote, lo que lo hacía estar inclusive en el plano de lo sagrado; sin embargo con el protestantismo se presenta una nueva vocación laicizada y racionalizada.

La vocación racionalizada es el fundamento de la representación ética en la realización de un trabajo, la cual debe expresar los valores institucionales. La mencionada crisis de la vocación en las entrevistas podría relacionarse con esta falta de representación ética y de identificación con los valores institucionales.

Dubet (2013) dice que, en cuanto al ejercicio de la profesión docente, no basta que quiera o necesite desempeñar la profesión, sino que esté *hecho para ello*, por tanto es necesario que la persona (en este caso el maestro) dé la garantía moral de que puede desarrollar el trabajo. Es una forma de legitimización de las profesiones, no solo desde un aspecto técnico instrumental, sino una identificación de valores.

Lo cual nos lleva entonces al análisis del segundo aspecto al que hacía referencia una de las participantes: hay una crisis en la formación de los docentes. Los cursos están desarticulados entre sí, y se han convertido en un mero requisito, ya que no responden a las necesidades pedagógicas reales del trabajo frente a grupo, o de formación del docente personal, profesional, o social. La formación docente se ha convertido en “tomar cursitos inútiles para cubrir el requisito, pero las cosas que necesitamos o que nos parecen urgentes en la parte pedagógica y social, no la tenemos disponible y tenemos que andar pagando para obtenerla”¹⁵

Falta de interés de los padres y madres de familia o cuidadores.

La mayoría de las profesoras entrevistadas mencionaron este aspecto como algo realmente importante, ya que en este nivel educativo en particular, “el ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños” (SEP, 2017; p.167).

El nivel preescolar es para la mayoría de los niños el primer contacto con el mundo escolar, el primer desprendimiento de su hogar y entorno familiar para tener contacto con otros espacios, personas y actividades. El trabajo corresponsable y coordinado entre padres y madres de familia o cuidadores con las maestras y maestros se convierte no solo en un elemento a considerar, sino en un pilar del proceso de aprendizaje, ya que sin el apoyo de las familias en casa, muy poco pueden hacer los y las profesoras en la escuela.

Las respuestas obtenidas de las profesoras las organicé en tres aspectos: a) *Ausencia de los padres y madres de familia*, b) *Huérfanos digitales* y, c) *Poca importancia académica atribuida al nivel preescolar*.

Ausencia de los padres y madres de familia.

Por motivos económicos para la manutención de los hijos, es cada vez más común que el contacto cotidiano sea con otros cuidadores, y que a los padres solo se les vea en momentos específicos como entrevistas o eventos por sus horarios laborales. Esto obstaculiza la comunicación y el trabajo conjunto entre escuela y familia, además de que trae consigo otras problemáticas dentro del entorno familiar que repercuten en el aula, y que es difícil para los docentes poder compensarlas en el trabajo pedagógico. Se agravan este tipo de situaciones en los casos de madres solteras y padres demasiado jóvenes que aparte de trabajar, siguen estudiando. Esto trae como consecuencia que los cuidados y seguimiento

¹⁵ Respuesta maestra 6_EG_LL (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

de los procesos de aprendizaje sea delegado a otros actores, principalmente a los abuelos y las abuelas. Lo cual puede tener dos escenarios, o que sí exista un trabajo de corresponsabilidad escuela- casa, o que exista una ausencia.

Es necesario considerar las condiciones de la brecha generacional de la figura de cuidador de los y las abuelas, entre las cuales se puede observar que en muchos casos, ya no tienen las energías, las herramientas y capacidades no solo para dar seguimiento a los procesos de aprendizaje que solicita el profesor de grupo; sino para la educación y formación de los niños, impactando en la formación de hábitos, valores y comportamientos de los alumnos. La ausencia de límites y reglas, tolerancia a la frustración, y habilidades básicas de comunicación parece ser unas consecuencias directas de la ausencia de los padres y, en ocasiones, delegar el cuidado de los niños a las y los abuelos¹⁶.

Huérfanos digitales.

Este concepto es acuñado por Alejandra Corona (2018) quien habla de los riesgos a los que se enfrentan los hijos de padres que abusan del uso del celular en momentos de convivencia familiar. La autora señala que tiene su origen con el nacimiento y auge de las redes sociales, ya que el teléfono inteligente se convirtió en el *compañero inseparable* (Plata, 2019)

Esto coincide con los estudios de Hevia (2006) quien explica que fenómenos como la globalización, los avances tecnológicos y la expansión de la economía, han tenido efectos en la manera de vivir en sociedad, cambiado varias prácticas y representaciones sobre la convivencia, lo que ha ocasionado una brecha entre la experiencia subjetiva y la manera de vivir juntos.

El núcleo familiar está inmerso en este nuevo tipo de prácticas, y esto trae algunas consecuencias y problemáticas. Una de las problemáticas que se ha detectado en los últimos años son los mencionados huérfanos digitales, que se refiere a aquellos niños abandonados por sus padres, ya que estos pasan la mayor parte del tiempo usando el celular y prestan más atención a los beneficios que les ofrece la tecnología que a sus propios niños. En contra parte, también son niños y niñas que cuentan con dispositivos móviles pero sin la presencia de un adulto que los ayude a hacer un buen uso y controlar tiempos y horarios (Aldeas Infantiles, s.f.; Navarro, 2020).

¹⁶ Respuestas maestras 4_EG_HA y 5_EG_UA (recuperada el 2 de mayo del 2023), Blogs y artículos de opinión sobre los niños huérfanos digitales (Editorial Eres mamá, 5 de octubre del 2020)

El hecho de que los padres dediquen mucho tiempo a navegar en internet, puede ser otra causa de la problemática identificada por las docentes como ausencia de los padres, aunque no se le nombró como tal, ya que en estos casos los padres prefieren delegar todas las tareas que tienen para con sus hijos a otras personas (la abuela, una cuidadora que les ayude con las tareas escolares, entre otras) por estar navegando en internet.

De acuerdo con la Asociación de Internet México (Bretón, 2023), la disponibilidad y las bajas tarifas de banda ancha han contribuido al aumento de internautas cada vez de menor edad. Del total de usuarios de internet, los porcentajes más altos corresponden a usuarios de entre 25 a 34 años con un 20.2 %, y el más bajo es entre personas de 55 años o más con un 9.8%. Sin embargo, los menores entre 6 a 11 años registran un 10% del total de usuarios, lo que implica que es cada vez más frecuente que los padres les compren a sus hijos dispositivos móviles para navegar por internet. También se estima que el tiempo promedio que pasa un mexicano en internet es de 8 horas; de este tiempo, 3 horas las usa solo para redes sociales (Facebook y WhatsApp).

En relación con el tiempo que se consume en redes sociales, una de las maestras encuestadas hizo reflexión sobre las consecuencias del contenido digital que está consumiendo la sociedad en general, el cual ha repercutido en algunas percepciones sobre la importancia de la escuela y la educación. Hay una desvalorización de las profesiones, explica, ya que el ingreso económico del ejercicio de cualquier profesión es muy distante al ingreso que se puede obtener de las redes sociales (*influencers*). Esto ha permeado en los niños (inclusive de preescolar), quienes están generando una expectativa muy particular hacia su desarrollo posterior adulto: “si no quieren ser narcos, quieren ahora ser gente que se dedica a hacer contenido digital, pero contenido digital ¿de qué tipo?: exhibiendo su vida diaria, haciendo retos, y esas cosas que nada tiene que ver con una formación académica”¹⁷, pero que si puede ser una posibilidad de ganar dinero en un corto tiempo.

Recalcati (2017) hace alusión a estas expectativas al referirse al *Ideal de Rendimiento* que busca una *senda corta* al éxito personal como una característica de la sociedad actual, que no concibe la postergación o aplazamiento del goce, caracterizado por la inmediatez y la rapidez de la obtención del logro, descuidando la disciplina y la paciencia de la formación. Esto tiene relación con la no aceptación de la *ausencia* de la *cosa* o el *apego al objeto del deseo*. Palomares (2022) lo

¹⁷ Respuesta maestra 1_EG_LC (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

nombra el *fenómeno de la aceleración o síndrome de la impaciencia*, que se inscribe en la racionalidad neoliberal que busca la obtención inmediata de logros visibles y palpables, donde cualquier retraso o espera es indicio de inferioridad y falta de progreso.

Me parece que el problema que identifica la maestra entre los huérfanos digitales y el tipo de contenidos en internet que consumen los niños junto con las expectativas del desarrollo de la vida adulta que expresan, es una manifestación de la subjetividad moderna vinculada al orden económico del mundo globalizado y el pensamiento neoliberal que han impactado en la cultura, específicamente en el sentido del trabajo y en las identidades, provocando una pérdida del compromiso a largo plazo (Palomares, 2022)

También observó una docente que “la falta de atención por parte de los papás hacia los niños por diversas situaciones hace que se incremente el uso excesivo de pantallas, lo cual afecta directamente en su desarrollo, en todos los sentidos (social, emocional, neuronal, físico y motor) y que nuestro trabajo sea con alumnos de menor desarrollo intelectual acorde a su edad”¹⁸. Esto coincide con una serie de consecuencias observadas en los huérfanos digitales, ya que los niños, al sentirse ignorados, menospreciados, mal atendidos y cambiados por las tecnologías, desarrollan baja autoestima, falta de confianza en sí mismos, desmotivación y tener bajo rendimiento escolar. Hay algunos que tienden a mantener poco roce social, preferir el silencio antes que el diálogo, encerrarse en su habitación cuando están en casa y volverse agresivos o tímidos (Bretón, 2023; Aldeas Infantiles, s.f.; Navarro, 2020).

Poca importancia académica atribuida al nivel preescolar.

Las familias ya no le dan importancia a la educación, y menos a la educación preescolar. Se sigue considerando como una “antesala de la educación primaria”, sin reconocer que tiene propósitos y contenidos muy específicos que difieren de los niveles posteriores.

Esta situación es reforzada por el mismo sistema educativo, ya que a pesar de que el nivel preescolar es parte de la educación básica obligatoria, no se exige el certificado de preescolar como requisito de ingreso a la primaria, al tener seis años cumplidos tienen que ser recibidos sin condiciones. Es por eso por lo que, en numerosas ocasiones, los padres de familia no consideran a la educación preescolar como “educación importante”, sino como un lugar a donde “llevar a que cuiden a

¹⁸ Respuesta maestra 4_EG_HA (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

sus hijos y no para desarrollar habilidades o conocimientos, y por eso no cumplen con lo que se les solicita. La ley no apoya en darnos el énfasis y la importancia que somos”¹⁹.

Muchos padres de familia creen que es un nivel que si se puede “se salta” o se “acorta”, y por eso en los preescolares se reciben niños en todo momento: “llegan niños a tercer grado, sin haber cursado segundo y primero de preescolar y sin apoyo de los papás, son niños que ya en ese momento tienen un rezago importante, y eso es bien difícil que lo puedan resarcir a lo largo de la primaria”²⁰

Tensión entre la familia y escuela.

Al desarrollarse una falta de interés por parte de los docentes y de los padres de familia, tenemos por consecuencia un tipo de relación entre la familia y la escuela. En las reuniones de Consejo técnico de los equipos docentes, son muchos los maestros que comentan que una de las partes más difíciles y desgastantes de su labor educativa es precisamente la relación con los padres de familia, lo que repercute en su práctica pedagógica y organizacionalmente en las escuelas.

Encontramos entonces, maestros que prefieren no tratar con padres de familia; padres de familia que manifiestan inconformidad y provocan conflictos en las escuelas; escuelas que limitan la participación de los padres, etc. El trabajo colaborativo entre escuela-familia en el desarrollo de los aprendizajes de los niños está lejos de ser puesto en práctica en la realidad (Zenil, 2021)

En respuesta a estas situaciones, hay escuelas que tratan de rescatar las relaciones con las familias por medio del diálogo y del establecimiento de procesos que regulen las interacciones; otras se mantienen al margen permitiendo las interacciones estrictamente necesarias; y finalmente aquellas que han optado por cerrar las puertas a la participación o injerencia de los padres y madres de familia (Zenil, 2021). Estos podrían ser ejemplos de los *modos de acción colectiva* que plantean Crozier y Friedberg (1989) que surgen como soluciones específicas que crean, inventan e instituyen los actores autónomos para resolver los problemas de la acción colectiva -que son la cooperación y la interdependencia- y cumplir con objetivos comunes.

Estas soluciones tienen como características ser contingentes y restrictivas, y a veces indeterminadas y arbitrarias; por lo que no son las únicas ni las mejores, pero siguen teniendo una lógica de acción interna, aunque pueden tener efectos

¹⁹ Respuesta maestra 3_EG_AB (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

²⁰ Respuesta maestra 6_EG_LL (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

contraintuitivos o perversos (Crozier y Friedberg, 1989), es decir, efectos no deseados, provocando desfase entre las orientaciones y las intuiciones de los actores.

Un ejemplo de un efecto contraintuitivo podría ser que, dentro de la lógica neoliberal de la escuela vista como empresa (Recalcati, 2017; Palomares, 2022) el docente es considerado como un *experto* que realiza una tarea con ciertas *cualidades técnicas*; y los padres- alumnos se consideran como un *cliente* que puede exigir la *calidad de un servicio* (Dubet, 2013). Esto ha incrementado la tensión escuela-familia, porque los padres tratan al docente como alguien que debe responder a sus *demandas educativas* en una lógica de mercado, y que puede *interferir* en cualquier momento en el proceso en función a que se vean o no cumplidas sus *necesidades y deseos*.

Este nuevo tipo de relación se ha vuelto un problema de *legitimidad y autoridad* que resulta altamente desgastante para los docentes: por un lado, constantemente tienen que construir una legitimidad basada en la labor del oficio que contribuya a obtener el consentimiento del *cliente*; y por otro lado, hay una disociación de la autoridad y el poder. A falta de una autoridad percibida como consolidada, la relación busca definir el poder de cada parte, entrando en una constante pugna entre las subjetividades: los profesionales-profesores piensan que clientes-padres-alumnos los amenazan; los clientes piensan que los profesionales los desprecian (Dubet, 2013).

Estas series de mecanismos de negociación y restricción utilizados por los actores están estableciendo una nueva estructura de juego (Crozier y Friedberg, 1989) donde las relaciones entre las personas se dan sin mediación, provocando una pérdida de sentido (Dubet, 2013)

Recalcati (2017) se vale del análisis de tres complejos explicativos *-el de Edipo, Narciso y Telémaco²¹-* para explicar los cambios paradigmáticos que ha sufrido la escuela, y cómo esto ha incidido en las relaciones entre los actores, específicamente, con la familia.

El autor señala que en la Escuela Edípica, el modelo de formación era moral basado en la autoridad simbólica de la tradición, donde el profesor era el sustituto o

²¹ El complejo en el psicoanálisis es un organizador inconsciente que guía la vida tanto del sujeto como de los grupos e instituciones (Recalcatti, 2016). Estos tres complejos están relacionados con tres personajes de la mitología griega: Edipo, quien al enamorarse de su madre, mata a su padre; Narciso, quien se enamora de sí mismo al observar su imagen; y Telémaco, el hijo de Ulises, quien rechaza a los pretendientes de su madre y espera *-reclama-* busca el regreso de su padre.

extensión de la figura del padre, lo que le daba una autoridad incuestionable que lo constituía en la Ley. La escuela como institución era sólida, piramidal y panóptica; sus cimientos era la alianza entre padres y profesores. Sin embargo, este modelo produjo una dimensión conflictiva intergeneracional: rebeldía y subversión de parte de las nuevas generaciones a la autoridad en búsqueda de la obtención del *deseo y la libertad*, y que poco a poco fueron excluyendo la mediación simbólica del orden y la Ley, dando paso a la siguiente escuela, la Narcisista.

En la escuela Narcisista, el modelo de formación ya no es el moral sino un modelo hipercognitivo. En este modelo hay que liberar el conocimiento de todo lazo axiológico y fortalecer las competencias para resolver problemas, en una concepción utilitarista del saber, obteniendo el máximo beneficio con el mínimo de esfuerzo.

En este tenor, los padres en la escuela narcisista están más comprometidos con eliminar las barreras que puedan presentárseles a sus hijos para asegurar el éxito en sus vidas dejando de lado su tarea educativa, y delegándola - en muchas ocasiones- completamente a los profesores para que sean ellos los que representen la autoridad y “hagan de padres de sus hijos” (Recalcatti, 2017).

Esto provocó la desintegración de pacto generacional que se había tenido durante mucho tiempo entre los padres y los profesores en favor del proceso educativo de sus hijos; y ahora pareciera haber una alianza entre padres e hijos contra de la escuela, ya que ésta representa la Ley y por tanto el obstáculo para el goce libre del deseo (Recalcatti, 2017). La institución sólida y jerárquica que solía ser la escuela ahora es caracterizada por una *horizontalidad líquida*, donde es difícil encontrar la *diferenciación simbólica* de los roles.

Esta tipología analítica guarda relación con varios de los aspectos que hemos identificado a lo largo de este documento como parte de la crisis del preescolar. En un primer momento, esta falta de compromiso y la ausencia por parte de los padres al seguimiento de los procesos educativos y formativos de los niños, responde a que no es una prioridad actual de los padres el apoyar a sus hijos en las tareas educativas porque que éstas no están vinculadas con el éxito inmediato que propone la racionalidad liberal (Palomares, 2022)

Por otro lado, la baja tolerancia a la frustración que identificaron las maestras encuestadas en los niños se relaciona con la actuación que ahora tienen los padres de familia con respecto a sus hijos, ya que al buscar eliminar esas barreras, no dejan que los niños experimenten situaciones conflictivas con la idea de que así

evitan generar traumas. A esto se le suma la tendencia de *simetrizarse* con sus hijos en la búsqueda de un *falso igualitarismo*, puesto que lo que ocurre es la ausencia de límites y de roles definidos que termina siendo una forma en que los adultos huyen de la responsabilidad para representar su papel educativo (Recalcatti, 2017)

Y en tercer lugar, la falta de compromiso de los profesores a su labor docente guarda una relación estrecha con la disolución del vínculo entre padres y profesores, puesto que esta situación ha provocado un sentido de soledad en el cuerpo docente: los profesores se sienten aislados, desplazados y desprotegidos, ya que son tratados como extraños o enemigos por aquellos que antes solían ser su apoyo (Recalcatti, 2017)

Rezagos por la pandemia.

Quizás una de las principales consecuencias que trajo la pandemia fue profundizar y hacer más evidentes problemáticas ya existentes como la pobreza, el desempleo, la violencia, migración, desigualdad, etc. En cuanto a la escuela, por la brecha digital, se aumentó el rezago escolar, marginación, la deserción, entre otros.

En el nivel preescolar se pueden identificar varios impactos específicos, como el abandono escolar (Expansión Política, 2022), el aumento de la ausencia de los padres y el cuidado por parte de los abuelos; se reforzó a los huérfanos digitales como una consecuencia del abandono en el que estuvieron y están los niños, ya que, durante el confinamiento, los padres usaban todavía más los dispositivos móviles para trabajar.²²

Una de las maestras participantes comentó que “algo que las (docentes) que estamos frente a grupo estamos padeciendo son las secuelas académicas que dejó la pandemia, niños poco tolerantes a la frustración, con dificultades de lenguaje”²³.

Parece que esta apreciación tiene que ver con aspectos tanto pedagógicos como emocionales. En lo pedagógico puede guardar relación con el abandono y deserción escolar, así como la falta de seguimiento de los procesos de aprendizaje que se incrementaron durante el confinamiento y los primeros meses del retorno a las escuelas.

²²Blogs y artículos de opinión sobre los niños huérfanos digitales y Respuesta maestra 1_EG_LC (Recuperada el martes 2 de mayo del 2023)

²³ Respuestas maestras 5_EG_UA (recuperada el 2 de mayo del 2023)

En lo emocional, se identificó la falta de tolerancia a la frustración y dificultades del lenguaje.

Desde antes de la pandemia, ya existía una baja tolerancia a la frustración debido a la tendencia de los padres y madres de familia en eliminar a toda costa todo tipo de barreras que pongan a prueba a sus hijos para responder al Ideal de Rendimiento (Recalcatti, 2017). Ahora bien, durante el confinamiento, la baja tolerancia a la frustración se reforzó e incrementó, no solo por el hecho de privar a los niños de un espacio único de socialización entre pares y dinámicas de convivencia específica que provee la escuela (Valencia, 2022) sino por el aumento del uso de dispositivos móviles y plataformas que permiten el acceso inmediato e ilimitado a la información con el mínimo de esfuerzo, reforzando una relación simbiótica con el objeto tecnológico y la conexión perpetua a la red (Recalcatti, 2017)

Según Recalcatti (2017) el riesgo latente de este apego al objeto tecnológico es el prescindir de la palabra y su significación. La computadora o los dispositivos móviles se vuelven un *espejo vacío* donde el sujeto solo ve su *propia imagen* como consecuencia del complejo narcisista y se profundiza la desconexión y la ruptura del vínculo con el *Otro*. Esto, junto con la disminución de posibilidades de socialización podría explicar algunas de las dificultades del lenguaje que han sido identificadas.

No se debe perder de vista que el uso de la tecnología, acrecentado durante la pandemia, ha generado una nueva ontología y epistemología para la escuela. Ontológicamente la escuela esta mediada por la tecnología, y epistemológicamente, hizo que aparecieran nuevas formas de adquirir el conocimiento (Ascorra, 2022).

Conclusiones

A raíz del análisis de las respuestas y de la Teoría de las Organizaciones, las crisis estructurales a la que se enfrenta el nivel preescolar son de varias índoles. Por un lado, la crisis del sistema educativo, de tipo estructural y organizacional, que no permite un buen funcionamiento de la secretaria de educación para establecer procesos eficientes y eficaces para cumplir con el objetivo de proveer los recursos materiales y humanos que permitan desarrollar los procesos educativos de los niños en edad preescolar.

La SEE de Michoacán, en cuanto a organización, no está cumpliendo con su función de situar a sus miembros en un ambiente psicológico que le permita adaptar sus decisiones particulares a los objetivos de la organización (Simon, 1947) por el

conflicto de intereses personales -en específico los relacionados con su estabilidad laboral-, y la corrupción de las decisiones de las autoridades educativas que no corresponden con los intereses y valores que supuestamente debería promover la organización. El aparato burocrático es ineficiente, los canales de comunicación son ambiguos y complicados, y los procesos carecen de transparencia, lo que ha orillado a muchos docentes a buscar respuesta a sus necesidades en otras instancias como los sindicatos.

La segunda crisis es más de carácter social. La liquidez de la modernidad tardía ha impactado en la escuela como institución, provocando una falta en su definición y en la precisión en sus contenidos, haciendo que su función social sea suplantada o bien, que se le exijan tareas que trascienden la función para la que fue hecha (Palomares, 2022)

La pérdida de los referentes simbólicos en la sociedad (Recalcati, 2017) han contribuido a abrir más la brecha entre las subjetivaciones de los actores y la integración con el sistema (Dubet, 2013). Problemas como la disminución de la autoridad, la pérdida de compromiso, confianza y motivación en las organizaciones, la violencia e inseguridad en las interacciones interpersonales, la desigualdad económica y de oportunidades, la corrupción, falta de transparencia e impunidad en el ámbito público, entre otros, no son problemas que puedan ser resueltos únicamente desde procesos formativos que se puedan impartir en la escuela, sino que son problemas de orden estructural, que exigen la intervención de diferentes sectores desde su competencia para propiciar las condiciones más favorables que permitan el acto educativo.

Para ejemplificar este argumento, tomaré una de las respuestas de la directora sobre la crisis del nivel preescolar: “actualmente las educadoras se aíslan en el trabajo de aula y se les dificulta ampliar al contexto de la comunidad, ya sea por cumplir solo su horario o bien por miedo al contexto respecto a la seguridad”²⁴. Esto indica que una situación externa al sector educativo (en este caso de seguridad), está influyendo en una serie de decisiones pedagógicas, modificación de comportamiento y seguramente tendrá injerencia en su interés por la educación y la percepción de su vocación profesional.

En la actualidad a los niveles educativos se les exige, de alguna u otra forma, responder a todas las demandas sociales que no se atienden por medio de otras instituciones. Así lo expresa una de las maestras participantes que dice que “la

²⁴ Respuesta 1_EP_PA (Recuperado el 2 de Mayo del 2023)

escuela siempre ha tenido esta carga de resolver el mundo, se espera que resolvamos todas las problemáticas sociales y estructurales que tenemos como sociedad mexicana”²⁵.

No se puede entonces entender la crisis del nivel preescolar- ni ningún otro nivel educativo- sin considerar los factores sociales, tecnológicos o políticos que influyen en los docentes y sus escuelas. Esto coincide con los tres niveles de complejidad que propone revisar Mayo (2003), a saber, el *nivel agregado*, que se refiere a los elementos individuales como los profesores; el *nivel estructural*, que son las relaciones entre las personas; y por último el *nivel sistémico*, que son las relaciones entre los profesionales y el desempeño en un entorno.

Finalmente, hay que pensar que la actual crisis nos debe llevar al tercer cambio paradigmático al que se refiere Recalcati (2017): la Escuela Telémaco. La figura de Telémaco no quiere la muerte de su padre (la Ley) ni tampoco se enajena en su propia imagen narcisista, sino que reconoce la deuda simbólica con su padre, reconoce que su regreso puede introducir la ley que es necesaria para que el deseo no se fragmente, ni se vuelva un caos.

Por tanto, es necesario restituir el valor del pacto intergeneracional y la mediación simbólica en las relaciones interpersonales, recuperando la identidad de las personas basada en la diferenciación simbólica de los roles.

No se busca un pacto intergeneracional basado en una igualdad que simetrice y provoque la horizontalidad líquida a la que nos hemos referido, ya que, en la escuela, las relaciones que se establecen en principio son desiguales: el maestro y el alumno; querer que sean iguales sería quitarle responsabilidad al primero sobre el beneficio o desarrollo del segundo (Dubet, 2013). La propuesta más bien es buscar instaurar un principio de *reconocimiento* para que exista una protección del individuo y afirmación de los sujetos; así como una responsabilidad compartida entre los actores al establecer objetivos comunes dentro de los procesos formativos donde cada uno tiene un rol importante que desempeñar dentro de la escuela.

Para ejemplificar el principio de reconocimiento que propone, Dubet (2013) hace una analogía con la música de cámara, donde es posible darle a cada músico su plena expresividad dentro de un orden colectivo, donde cada uno existe siempre y cuando renuncie a ser el centro del relato o el héroe de la historia; sino que

²⁵Respuesta maestra 6_EG_LL (Recuperado 2 de Mayo del 2023)

comparta la conversación con todos los demás participantes, imprimiendo su estilo personal.

Pero el cambio no se puede hacer solo en el plano local o inmediato, sino que debe también hacerse desde lo organizacional e institucional. Simultáneo a la recuperación de la identidad y la mediación simbólica entre los actores educativos, será igualmente necesario buscar la recuperación de la identidad de las instituciones y organizaciones, como la SEE, devolviendo la confianza, esto implicaría el castigo a la impunidad de los actos corruptos de las autoridades educativas, eficientizar los procesos para reducir los niveles de incertidumbre y proveer de seguridad laboral a los trabajadores de la educación y de estabilidad a las escuelas en cuanto a recursos y material.

Esto ayudará a la organización e institución escolar a fortalecer los vínculos con sus miembros, generando sentido de pertenencia y lealtad organizativa, lo cual es también importante para que se refuerce la identidad y los principios éticos profesionales de los trabajadores de la educación.

Trabajar en ambos sentidos provocará una estabilidad laboral, profesional y emocional de los profesores que impactará de manera favorable en su ejercicio profesional y su práctica pedagógica para cumplir la función social de la escuela que es educar a las nuevas generaciones.

Referencias

- Aldeas Infantiles SOS (s/f) ¿Sabes que es un huérfano digital? <https://www.aldeasinfantiles.org.mx/noticias/tips-sos/%C2%BFsabes-que-es-un-huerfano-digital>
- Ascorra, P. (2022) Pandemia y estallido social en Chile: sentidos y roles de la escuela. En Romo Morales, Gerardo y Sophie Agulhon. Formación de juventud en pandemia. El sentido y el lugar de los sujetos de la modernidad en crisis. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Bretón, A. (03 de mayo del 2023) Huérfanos digitales, los niños criados por el Internet. El universal Puebla <https://www.eluniversalpuebla.com.mx/viral/huerfanos-digitales-los-ninos-criados-por-el-internet>
- Canal 13 de Michoacán (8 de febrero de 2022) Continúa “huachicoleo” de plazas en el nivel preescolar. Canal 13 de Michoacán. <https://www.facebook.com/watch/?v=966871850639367>

- Conejeros, M., Rojas, J. y Segure, T. (2010) Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles Educativos* 30 | vol. XXXII, núm. 129, 2010 | IISUE-UNAM
- Crozier, M. y E. Friedberg. (1989). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva.* México: Alianza. Introducción y capítulos 1 a 3.
- Dirección de Educación Elemental (17 de enero del 2022) Yarabí Ávila AG Secretaria de Educación en el Estado, en compañía de la Directora de educación Elemental Francisca Bernal, entregó nombramiento [Publicación de estado] <https://www.facebook.com/profile/100063648754991/search/?q=eleticia>
- Dirección de Educación Elemental (2 de diciembre del 2021) Nuria Aguilera R. Esparza, recibió de manos de la Directora de Educación Elemental Francisca Bernal nombramiento como nueva Subdirectora de Educación de Preescolar. [Publicación de estado] <https://www.facebook.com/profile/100063648754991/search/?q=nuria%20aguilera%20>
- Dubet, François (2013). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad.* Barcelona: Gedisa. Primera parte.
- Editorial expansión política (10 de junio de 2022) Preescolar, el nivel educativo que dejó más salones vacíos después de la pandemia al nivel preescolar. <https://politica.expansion.mx/mexico/2022/06/20/preescolar-perdio-mas-alumnos-en-pandemia>
- Editorial Medios Radiofónicos de Michoacán (26 de Mayo de 2022) Michoacán, el tercer estado más corrupto: ENCIG 2021. <https://radiomejor.mx/2022/05/26/michoacan-el-tercer-estado-mas-corrupto-encig-2021/>
- El Financiero (10 de junio del 2021) Aquí encontraras las carreras mejor y peor pagadas en México, El Financiero. <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2021/06/10/las-carreras-mejor-y-peor-pagadas-en-mexico-medicina-con-los-sueldos-mas-altos/>
- Fleming-Spicer (2014). *Power in management and organization science.* *Academy of Management Annals*, 8(1), pp. 237-298.
- Flores, E. (23 de noviembre del 2022) Líderes magisteriales recibían 480 millones de pesos anuales por venta de plazas en Michoacán. El debate. <https://www.debate.com.mx/michoacan/Lideres-magisteriales-recibian-480-millones-de-pesos-anuales-por-venta-de-plazas-en-Michoacan-20220923-0115.html>

- Hevia, R. (2006) Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza Revista PRELAC, OREALC/UNESCO Santiago, Chile. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/frente-a-la-crisis-de-sentido-una-pedagogia-de-la-confianza.pdf>
- Lara, J. (19 de septiembre de 2022) Identificada, la “ruta del huachicol” de plazas educativas en Michoacán: SEE. Mi Morelia.com <https://mimorelia.com/noticias/michoacan/identificada-ruta-del-huachicol-de-plazas-educativas-en-michoac%C3%A1n-see>
- Mayo, I. C. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (47), 139-165
- Navarro, A. (05 de octubre del 2020) ¿Quiénes son los Huérfanos Digitales? Eres mamá. Recuperado en <https://eresmama.com/quienes-los-huerfanos-digitales/>
- Palomar, C. (2022) La educación escolar en vilo: modernidad tardía y pandemia. En Romo Morales, Gerardo y Sophie Agulhon. Formación de juventud en pandemia. El sentido y el lugar de los sujetos de la modernidad en crisis. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Plata, S. (8 de Marzo de 2019) Nace la primera generación de huérfanos digitales en México. CIO México. <https://cio.com.mx/nace-la-primer-generacion-de-huerfanos-digitales-en-mexico/>
- Ramos, J. (22 de febrero de 2022) CNTE asegura que Alfredo Ramírez Bedolla rehúye a la problemática magisterial. Publimetro. <https://www.publimetro.com.mx/noticias/2022/02/22/cnte-asegura-que-alfredo-ramirez-bedolla-rehuye-a-problematika-magisterial/>
- Recalcati, M. (2017). La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza. Anagrama.
- Romo, Morales, Gerardo y Sarahí Lay-Trigo (2019) Autonomía, determinación, razón y valores en las concepciones antropológicas de la teoría organizacional clásica. Revista RIO. Núm. 22. junio de 2019. Pp. 131-153.
- Salgado, F. (7 de febrero de 2022) Poder de Base desconoce ahora a subdirectora de Educación Preescolar. Post Data de Carlos Monge https://postdata.news/poder-de-base-desconoce-ahora-a-subdirectora-de-educacion-preescolar/?fbclid=IwAR31DMWMjQ8W4s15cuQZHacvK1992D3plw4Y0IYQ_avNadjdoS_OXX_VaUA
- Schlemenson, Aldo (1990). La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 6.

Secretaría de Educación Pública (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y a creatividad.

Secretaría de Educación, Gobierno del estado de Michoacán (2022) SEE revela la ruta del huachicol de plazas. <https://educacion.michoacan.gob.mx/see-revela-la-ruta-del-huachicol-de-plazas/>

Simon, H. (1947). El comportamiento administrativo. México: Aguilar. Capítulos I, IV y V.

Valencia, A. (2022) Los imaginarios sociales de la escuela desde los significados atribuidos por adolescentes en el contexto de la pandemia. En Romo Morales, Gerardo y Sophie Agulhon. Formación de juventud en pandemia. El sentido y el lugar de los sujetos de la modernidad en crisis. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Zenil, A. (2021) Ideas para papás: una estrategia de colaboración educativa Ante Pandemia: Buenas Prácticas, Universidad Iberoamericana, Pauta, Grupo LOGA A.C., PROED, Red Nacional de Capacitadores en Educación, RENACED <https://faroeducativo.iberomex.mx/2021/06/11/ideas-para-papas-una-estrategia-de-colaboracion-educativa/>